**33. mateřská škola Plzeň, Kyšická 51, příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

**pro období 2022-2025**

**SKŘÍTKOVÉ A VÍLY BUDOU S NÁMI CHVÍLI**

**Zpracovala : ředitelka Bc.Pavla Brejchová ve spolupráci s pedagogickým kolektivem**

**Vydáno se splatností a účinností ode dne 1.9.2022**

**č.j. 74/2022-PB Spis.znak: A 10**

**Tento ŠVP je závazným a trvalým dokumentem.**

**ŠVP je zpracován v souladu se zásadami a cíli vzdělávání podle zákona 561/2004 Sb., v platném znění a v souladu s RVP PV, září 2021**

**Obsah školního vzdělávacího programu:**

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
* Věcné
* Životospráva
* Psychosociální podmínky
* Organizace chodu
* Řízení mateřské školy
* Personální a pedagogické zajištění
* Spoluúčast rodičů
* Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
* Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let
* Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
1. Organizace vzdělávání

 Vzdělávací obsah ( koncepční záměry pro další rozvoj školy, cíle, vzdělávací činnosti, formy a metody práce )

1. Evaluační činnost školy

**1) Identifikační údaje o škole**

Název organizace: 33. mateřská škola Plzeň, Kyšická 51, příspěvková organizace

Sídlo: Plzeň, Kyšická 51, PSČ 312 00

IČO : 70940941

Zřizovatel: Plzeň, statutární město

 Funkci zřizovatele vykonává Rada městského obvodu Plzeň 4,

 vyjma vydávání, rušení a změn zřizovací listiny, jednotlivými úkony

 při řízení organizace může pověřit Úřad městského obvodu Plzeň 4,

 Mohylova 55, 312 00 Plzeň

Právní subjekt: 1.1.2002

Kapacita mateřské školy : 36 dětí

Ředitelka MŠ : Bc.Pavla Brejchová

 Kontakty : mobil 725787891, 601 388 110

 brejchovapa@33ms.plzen-edu.cz

 [www.ms33plzen.cz](http://www.ms33.plzen-city.cz)

KONZULTAČNÍ HODINY : ČTVRTEK 10-11HODIN NEBO PO DOMLUVĚ

Kolektiv MŠ : 4 učitelky s odpovídajícím pedagogickým vzděláním

 1 provozní pracovnice

 1 kuchařka

 1 provozář ŠJ

**2) Charakteristika školy**

33.mateřská škola Plzeň je příspěvkovou organizací, jejímž hlavním cílem je poskytování předškolního vzdělávání se školním stravováním. Podle školského zákona je zařazena do systému vzdělávání a zajišťuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT ČR.

33. mateřská škola je umístěna v rodinné vilce v okrajové části města, kde se prolínají prvky městského i vesnického prostředí. Vzdělávací nabídku škola nabízí ve ŠVP, který byl vytvořen podle vlastních podmínek školy se zaměřením na poznávání přírody, environmentální výchovu a vedení dětí ke zdravému životnímu stylu.

V mateřské škole jsou dvě třídy, pro školní rok 2022-2023 je zapsáno 36 dětí.

Provoz MŠ je od 6,00 do 16,30 hodin. Provozní doba pro děti je od 6,45 do 16,00 hod.

Dopravní dostupnost školy je dobrá, nachází se v blízkosti stanice autobusu č.28.

**3) Podmínky předškolního vzdělávání**

**Věcné**

 Mateřská škola je umístěna v bývalé rodinné vilce a během své existence prošla četnými úpravami. Její technický stav je dobrý. Budova je dvoupodlažní, jsou v ní dvě třídy a kuchyně pro MŠ. V přízemí budovy se nachází školní kuchyně, jedna třída a šatna společná pro obě třídy, šatna zaměstnanců ŠJ a hygienické zařízení. V prvním patře je druhá třída, ředitelna, kancelář provozáře, šatna pro pedagogické pracovnice, sociální zařízení, sklad lehátek a místnost na praní prádla. Ve sklepních prostorách je sklad potravin a místnost se škrabkou brambor. Škola je vytápěna plynovým topením, kotel je umístěn v přízemí MŠ. V roce 2018 byl nainstalován nový plynový kotel.

 U MŠ se rozkládá školní zahrada s pískovištěm, houpací motorkou a koněm, pohyblivým přechodovým žebříkem, dětským domečkem se skluzavkou a zahradním domkem na hračky. Na zahradě je také menší sportovní hřiště s umělým travním povrchem. Velmi hezky působí dřeviny a živý plot, který dotváří ráz školy. Děti plně využívají lavice a stoly rozmístěné v prostoru zahrady. V létě využíváme mlhoviště ke sprchování. Prostory zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou pravidelně ošetřovány stromy a keře, dle potřeby je zajišťováno kosení trávy před květem a každý rok je prováděna výměna písku v pískovišti.

 V roce 2005 byla provedena rekonstrukce umýváren, sociálního zařízení pro děti a dospělé. Ve školní kuchyni byl zvětšen prostor o denní místnost, stůl na syrové maso, úklidovou komoru, zapojena myčka na bílé nádobí a sklo a zvětšeno okénko na výdej jídla a příjem špinavého nádobí.

 Byla vystavěna šatna pro pracovnice školní kuchyně. Pro pedagogické pracovnice je šatna zřízena v prvním patře.

 V době letních prázdnin v roce 2008 byla provedena rekonstrukce budovy, zvětšeny prostory tříd a umývárny, aby byla zachována kapacita mateřské školy v počtu 36 dětí. Dětský nábytek, tělovýchovné načiní a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobeny potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dostačující. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, a aby si je mohly samy brát i ukládat. Od roku 2015 je průběžně odstraňováno dřevěné obložení a zdi jsou nově omítnuty a naštukovány. V roce 2017 byly v dolní třídě odstraněny parkety a položena nová podlaha z Marmolea a v prostoru herny nový koberec. V roce 2019 bylo modernizováno schodiště a šatna dětí. V roce 2020 došlo k rekonstrukci stropu v dolní třídě. V roce 2022 byl zakoupen a položen nový koberec v horní třídě.

 Děti se svými výtvory spolupodílejí na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

 Denní řád umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do 8,15 hodin. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, a to jak v dopoledních, tak i v odpoledních hodinách, vždy s ohledem na počasí a stav ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu v přírodě, na zahradě a v rámci možností i v mateřské škole.

 Od roku 2019 navštěvují tělocvičnu v ZŠ Plzeň- Újezd, která je vybavena velkým množstvím tělovýchovného náčiní.

 Spací aktivity dětí jsou upraveny dle jejich individuálních potřeb. Děti z horní třídy ( mladší věková skupina) odpočívají na lehátkách. Používané lůžkoviny jsou ukládány do oddělených přihrádek. Výměna lůžkovin je prováděna 1x za 3 týdny, pyžam 1x týdně, praní zajišťují rodiče. Děti z dolní třídy (starší děti) odpočívají 30-45 minut na molitanových matracích. Prostěradla si berou děti 1x za 3 týdny domů k vyprání. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim.

Prostory budovy nejsou bezbariérové, zabezpečení vstupu u hlavního vchodu do budovy je zajištěno od května 2016 videotelefonem.

**Třídy a školní zahrada**

**Záměry na 3 roky:**

°vybavit obě třídy novými vestavěnými skříněmi na didaktické pomůcky, hry, výtvarný a pracovní materiál apod.

°vyměnit podlahovou krytinu v ředitelně

°zakoupit nový nábytek do ředitelny

°obnovovat hrací koutky a nábytek firmou LOKKI

°vybudovat hrací koutek pro děti k námětovým hrám

°nová fasáda budovy školy

°obnovit nátěr zahradních laviček a stolů

°opravit hrací plochu na dětském hřišti

**Školní kuchyně a chodby**

**Záměry na 3 roky:**

°celková modernizace kuchyně

°nová lednice

**Životospráva**

 Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologické postupy přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole.

Děti se samostatně obsluhují dle svých potřeb.

 Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nikdy do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému a pestrému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

Dětem je denně podáváno čerstvé ovoce a zelenina v rámci přesnídávek a odpoledních svačin.

 Při výskytu potravinových alergií přihlížíme k individuálním potřebám dětí a rodičům vycházíme maximálně vstříc.

 Denní rytmus školy je stálý, ale jeho flexibilita nám umožňuje je přizpůsobovat dění v mateřské škole, činnostem, které jsou plánované či improvizované dle přání a nápadů dětí. Dbáme na to, aby byly řízené a spontánní činnosti vyvážené a děti měly dostatek času na svou vlastní hru a činnosti. Při rozvíjení dětských tvořivých her působí učitelka jako pozorovatel, popř. hru jemně usměrňuje nebo obohacuje.

 Pobyt venku je zpravidla dvouhodinový, podle počasí ho lze prodloužit nebo zkrátit. Dětem dopřáváme dostatek pohybu, ve třídách zařazujeme pohybové hry a celoročně využíváme školní zahradu a dětské zahradní prvky.

 V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti ke spánku nenutíme, ale snažíme se, aby byly ohleduplné k dětem, které usínají. Pro starší děti jsou po krátké době odpočinku připraveny aktivity týkající se přípravy na základní školu, činnosti zaměřené na logopedickou prevenci a rozvíjení dětské tvořivosti.

Péči o bezpečnost a zdraví dětí, pravidla vzájemných vztahů zákonných zástupců dětí a pedagogických pracovníků upravuje blíže Školní řád, se kterým jsou zákonní zástupci seznámeni na zahajovací schůzce nebo při nástupu dítěte v průběhu školního roku.

**Záměry na 3 roky:**

°dohlížení na pitný režim

°zařazování delších procházek do okolí

°vedení děti k ochutnávání různých druhů ovoce a zeleniny a ke zdravé výživě

°omezovat slazené nápoje a sladkosti

°zlepšovat stravovací návyky pestrou skladbou jídelníčku

**Psychosociální podmínky**

 Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů.

 Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Paní učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti v tom, aby se nebály pracovat samostatně a důvěřovaly si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Paní učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují - prevence šikany.

 V naší mateřské škole učíme děti společnému soužití ve třídě jednak srozumitelnými pokyny a následně obraznými symboly – piktogramy, které představují určité pravidlo, které by měly dodržovat.

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

**Záměry na 3 roky:**

°utváření kamarádských vztahů mezi dětmi

°posilování důvěry mezi učitelkami a rodiči

**°**zvládnout přijatá pravidla chování

**Organizace chodu**

 Mateřská škola má kapacitu 36 dětí. Přijímání se řídí platnou legislativou a předem stanovenými kritérii. Ředitelka mateřské školy stanoví po dohodě se zřizovatelem termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí do mateřské školy pro následující školní rok.

 Denní řád je dostatečně pružný, vyvážený a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje. V naší mateřské škole dětem nabízíme výuku AJ formou hry, předplaveckou výuku, přípravu na vstup do základní školy, logopedickou prevenci a rozvoj tvořivosti a fantazie. Navštěvujeme divadlo Alfa, koncerty a dětská vystoupení v mateřské škole i mimo ni. Naše škola je zapojena do projektu SVĚT NEKONČÍ ZA VRÁTKY, CVIČÍME SE ZVÍŘÁTKY, který je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností dětí.

Pořádáme výlety, vycházky do okolí, návštěvy zoologické zahrady, spolupracujeme s p. Makoněm ze Záchranné stanice živočichů. Paní učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

 Děti u nás nacházejí potřebné zázemí a bezpečí, poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek času a prostoru na hru. Vytváříme dětem podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti a dbáme na potřebné soukromí dětí. Máme dostatek pomůcek pro plánované činnosti i volné aktivity dětí. Stanovené počty dětí na třídu jsou dodržovány. Spojování dětí je omezováno na minimum.

**Záměry na 3 roky:**

°větší nabídka podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí

**Řízení mateřské školy**

 Řízení mateřské školy vychází z principu spolupráce. Nejedná se pouze o spolupráci při pedagogické činnosti a tvorbě školního vzdělávacího programu, ale i s ostatními pracovnicemi tak, aby byl zajištěn hladký běh školy. Výhodou je malý kolektiv, proto pracuje celá škola jako jeden tým. Tento způsob je nezbytný zejména při nepřítomnosti jakéhokoliv zaměstnance.

 Vzhledem k tomu, že rozpočet je úměrný velikosti školy, musí být všechny výdaje pečlivě plánovány. Doplňování pomůcek, obnova vybavení, provozní potřeby, apod., stejně jako vzdělávání pedagogických pracovnic .

 Nedílnou součástí řízení je i kontrola, která probíhá na základě plánu kontrolní a hospitační činnosti.

 Vnitřní a vnější informační systém probíhá v rámci pedagogických porad, oběžníků, nástěnek pro rodiče v  šatně, schůzek s rodiči, elektronické pošty, webových stránek, schůzek ředitelky na MO a MMP, spolupráce se ZŠ v Újezdě, pedagogicko – psychologickou poradnou, vzdělávacích seminářů. Přesto ale upřednostňujeme osobní komunikaci.

 Na začátku školního roku je sestaven plán pedagogických porad. Na pravidelných poradách si předáváme informace, poznatky ze seminářů, řešíme organizační a provozní záležitosti, evaluujeme výchovně vzdělávací práci. Každému je dán dostatečný prostor k vyjádření svého názoru, projevení souhlasu či vznesení kritiky. Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry. Pedagogický sbor pracuje týmově a plánování školy je funkční, opírá se o předchozí analýzy a využívá zpětné vazby.

 Před začátkem školního roku je pořádána schůzka rodičů, na které jsou rodičům podávány důležité informace související s docházkou dítěte do mateřské školy. Jsou seznámeny se ŠVP, se Školním řádem, Provozním řádem školní zahrady.

Informační systém pro rodiče – webové stránky

 - nástěnka v šatně

 - schůzky s rodiči

Informace pro zaměstnance – nástěnka

 - pedagogické porady

 - provozní porady

 - ústně

**Záměry na 3 roky:**

°systematicky provádět kontroly plnění úkolů a evaluační činnost

°pozitivní motivace všech zaměstnanců školy a vzájemná spolupráce

**Personální a pedagogické zajištění**

 Zaměstnanci mají předepsanou odbornou kvalifikaci.. Pracovní tým školy funguje na základě společně vytvořených pravidel. Paní učitelky se aktivně vzdělávají, ředitelka školy vytváří podmínky a podporuje profesionalizaci pedagogického sboru a pracovnic školní jídelny. Paní učitelky se chovají a jednají profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

 Specializované služby jako je logopedie, rehabilitace, psychologická vyšetření necháváme na odbornících, pouze ji rodičům doporučujeme.

V mateřské škole jsou dvě třídy. Rozdělení dětí do tříd 19 a 17.

Provoz je zajišťován 4 učitelkami – služba ranní a odpolední, tak aby byla zajištěna bezpečnost a provoz mateřské školy .

Podle možností a podmínek naší mateřské školy je od 1.9.2019 zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti.

Ředitelka školy: Bc.Pavla Brejchová

Paní učitelky: Daniela Kadičová

 Bc. Erika Mádrová

 Bc.Aneta Nováková

Provozní pracovnice: Sylva Slámová

Kuchařka: Jana Řehořová

Provozářka: Sylva Slámová

Všichni zaměstnanci se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly. Pedagogické pracovnice dále pak pracují v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

**Záměry na 3 roky:**

°systematické vzdělávání zaměstnanců školy v rámci DVPP

°získané informace a poznatky z DVPP uplatňovat ve vzdělávacím procesu směrem k dětem

**Spoluúčast rodičů**

 Na spokojenosti rodičů nám velmi záleží. Na základě vyplněných a vrácených dotazníků provádíme analýzu názorů, potřeb a návrhů rodičů. Zpětnou vazbu dostáváme také na společné schůzce a setkáních s rodiči, při individuálních rozhovorech. Snažíme se, aby spolupráce fungovala na základě partnerství, vzájemné důvěře, vstřícnosti, otevřenosti, ochotě spolupracovat. Paní učitelky se snaží s citem sledovat potřeby jednotlivých dětí .

 Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole. Informační schůzka je připravena před začátkem školního roku pro rodiče všech zapsaných dětí. Též jsou rodiče v kontaktu s provozářkou ohledně platby stravného a úplaty za vzdělávání a domluvy při potravinových alergiích.

 Rodiče jsou povinni informovat učitelku o zdravotním stavu dítěte. Své názory, náměty i připomínky mohou osobně projednat s ředitelkou školy, učitelkami.

 Rodiče jsou individuálně a taktně informováni o dítěti, o jeho rozvoji, adaptaci i učení (společná domluva při jeho postupu a vzdělání, možnost nabídky odborné literatury). Před zápisem do mateřské školy probíhá Den otevřených dveří.

V prostorách mateřské školy jsou vývěsky a nástěnky našich projektů a aktuální jídelníček.

K nahlédnutí je kronika školy a fotokronika. Vystavovány jsou dětské práce a výrobky.

Realizace některých projektů školy i jednotlivých tříd probíhá ve spolupráci s rodiči - Tančící stoly, Svatomartinský pochod, Bramboriáda, krmení labutí s p. Makoněm, Mikulášská nadílka, Maškarní rej, Oslava MDD, péče o bylinkovo-zeleninovou zahrádku atd.

**Záměry na 3 roky:**

°prohloubení vzájemné a vstřícné spolupráce rodičů, učitelek a provozního personálu

°s rodiči během roku spolupracovat formou konzultačních schůzek

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

 V mateřské škole nejsou v současné době umístěny děti doporučené odborným pracovištěm. S dětmi s potřebou zvýšené individuální péče pracují paní učitelky na základě vlastní diagnostické činnosti, ve spolupráci s PPP a výsledky dětí jsou průběžně zaznamenávány.

 S dětmi nadanými pracujeme formou zvýšených nároků a pečlivou přípravou a výběrem činností. Využíváme didaktické pomůcky s náročnějšími úkoly, pracovní listy a pomůcky. Učitel získává informace např. na [www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz), [www.mensa.cz](http://www.mensa.cz), [www.nadanedite.cz](http://www.nadanedite.cz), www.podporatalentu.cz

IVP mimořádně nadaného dítěte vychází ze ŠVP mateřské školy. Je vytvářen na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem rodičů dítěte. Je součástí dokumentace dítěte.

**Záměry na 3 roky:**

°vzdělávat se pomocí seminářů, tisku a literatury

°využívat týmovou spolupráci

**Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

 Prostory mateřské školy nejdou stavebně upravit tak, aby bylo možné zajistit podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí v samostatné třídě. Nemá dostatečné vedlejší prostory pro umístění např. přebalovacích pultů, uskladnění plen, náhradního oblečení dětí atd. Lze uvažovat o individuální integraci.

Podmínky, které může škola zajistit:

°pomůcky a hračky, které mohou používat i dvouleté děti

°hračky jsou částečně umístěny v uzavíratelných skříňkách

°děti mají nastavena srozumitelná pravidla pro užívání hraček a pomůcek

°prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí

°režim dne je pružný a respektuje potřeby dětí

°škola vytváří podmínky pro adaptaci dětí

°ve škole jsou podporovány pozitivní vztahy s rodinou založené na důvěře

**Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

 Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Jsou-li alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

 Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

**4)** **Organizace vzdělávání**

V mateřské škole jsou dvě třídy s kapacitou 18 dětí, děti jsou rozděleny podle věku.

 V dolní třídě jsou starší děti a v horní třídě dětí mladší. Děti se ráno scházejí v dolní třídě, v  7.30 hodin po příchodu druhé paní učitelky se děti rozdělí do dvou tříd. Odpoledne v 15.00 hodin děti přecházejí do dolní třídy.

 Rodiče mají možnost přijít s dítětem do třídy a zapojit se s ním do her. Během her sledujeme vzájemné vztahy dětí, vytváříme podmínky pro hry. Učitelky musí mít přehled o všech dětech. Do denního programu jsou zařazovány pohybové aktivity k procvičování všech svalových oblastí vhodně motivované, aby přinášely dětem radost. Děti jsou vedeny k osvojování hygienických návyků, ke kulturnímu stolování. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě, experimentování a zapojování se do her. Děti mají možnost dokončit hru nebo v ní později pokračovat.

V průběhu celé výchovné práce učitelka zodpovídá za bezpečnost dětí, nikdy je nesmí nechat bez dozoru a snaží se předcházet úrazům.

 Na výzdobě školy se nejvíce podílejí samy děti svými výtvarnými pracemi. Mohou si je společně s rodiči prohlížet a hovořit s nimi o svých dílech. Díky těmto výtvorům je prostředí školy estetické a vkusné.

 Mateřská škola pomáhá doplnit výchovu rodinnou a snaží se zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Snažíme se vytvářet pro děti vhodné prostředí, podnětné a zajímavé. Získané nové zkušenosti a dovednosti, by tak měly přispívat k rozvoji schopnosti dětí porozumět sobě i světu.

Vzdělávání v naší mateřské škole je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací výstupy formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení ve skupinách i individuálně.

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ jsou zadávána každoročně zřizovatelem.

**Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí**

 Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího plánu probíhá v následujícím základním denním režimu:

6:45 - 8:15 doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí

Pedagogickému pracovníkovi k předškolnímu vzdělávání,

děti již přítomné v mateřské škole vykonávají volně spontánní zájmové aktivity

8:30 - 9:00 svačina, volné činnosti a aktivity dětí řízené učitelkami nebo dětmi zaměřené především na hry, cvičení a prožitkovou činnost

9:00 - 10.00 řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání

dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj prováděné podle třídních vzdělávacích plánů v návaznosti na školní vzdělávací plán, za příznivého počasí jsou realizovány venku

 osobní hygiena, příprava na pobyt dětí venku

9:30 -12:00 pobyt dětí venku, při kterém se střídají řízené činnosti a aktivity

zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího plánu s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy, s okolním světem

a volné hry dětí

11:30 -12:30 oběd a osobní hygiena dětí

12:30 -14:00 spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí,

individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, volné hry

14:00 -16:00 svačina, volné činnosti a aktivity dětí řízené učitelkami nebo dětmi zaměřené především na hry, zájmové činnosti, jazykové vzdělávání a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí volné hry na zahradě mateřské školy,

 doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci není-li s rodiči dohodnuto jinak

 Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá

 z třídního programu a v případě výletů, exkursí, divadelních a filmových představení pro

 děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

**Formy a metody**

Každé dítě i dospělý potřebuje určitý životní rytmus, řád a body, které se opakují a tím zajistí tělesnou i duševní pohodu. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka s dětmi naplňuje konkrétní vzdělávací výstupy formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení ve skupinách i individuálně.

Tímto je podporována - dětská zvídavost a potřeba objevovat

 - přímý zážitek dítěte

 - radost dítěte z učení, zájem poznat nové

 - je dán prostor přirozenému toku dětských myšlenek a

 spontánních nápadů

Nabízíme spontánní sociální učení - princip přirozené nápodoby správného vzoru chování a postojů.

Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Uplatňujeme integrovaný přístup – nabízíme obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Ve vzdělávání talentovaných dětí umožňujeme další aktivity.

Dáváme dětem příležitost k takovým činnostem, které se snaží o vytváření kladného vztahu k sobě, k okolí, a tím vedou k pozitivnímu myšlení. Prostřednictvím pravidel, které si v jednotlivých třídách vytváříme a obrazně značíme (piktogramy), se snažíme o co nejpohodovější klima ve třídě. Všechny tyto metody převládají nad instruktivními metodami.

Prioritou je pro nás rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb a tím pádem usnadnění jeho životní cesty.

Hlavní činností pro dítě předškolního věku je hra. Tato potřeba je v naší mateřské škole plně respektována. Při hře se nejvíce dítě otevře, vytváří vztahy, nejlépe se učí. Pokud je dítě v podnětném, bezpečném a klidném prostředí, má možnost si hrát spontánně, projevit svůj pocit ze hry, vyjádřit a sdělit, co se mu podařilo, co dokázalo, pokud si hraje s kamarády a má ze hry radost, dochází k všestrannému rozvoji dítěte. Proto je hra v nejrůznějších podobách pro nás stavebním kamenem. V průběhu dne hrají zejména námětové, dramatické, pohybové, hudební, výtvarné, didaktické, psychomotorické, logopedické hry. Hra je realizována v různých formách: spontánní, řízená, hry individuální, skupinové, kolektivní, hry s přesnými pravidly, využíváme i momentálně vzniklých situací. Při hře i ostatních hravých činnostech využíváme zejména metody rozhovoru, vyprávění, besedy, popisů obrázků, pozorování situací, změn kolem sebe, v přírodě, pozorování chování lidí, hodnocení vlastní hry. Podstatnou roli ve vzdělání má řízené kooperativní učení. Při všech zvolených a naplánovaných činnostech, zvolených metodách i formách vzdělávání, dbáme na učení co nejvíce prožitkové.

**S kým a proč spolupracujeme**

s rodiči

vzájemná výměna informací o dítěti

požadavky a představy rodičů o programu dětí

poradenská činnost rodičům při výchově dětí

účast na akcích pořádaných školou

kladné i záporné připomínky a podněty rodičů - dotazníky

sledování informačních nástěnek

nabídka rodičů škole

se ZŠ

konzultace o adaptaci dětí v 1.třídě ZŠ

informační schůzka pro rodiče budoucích školáků

návštěva dětí ze ZŠ v MŠ – koncert kytarového kroužku

návštěva dětí z MŠ v ZŠ a ve ŠD

se ZUŠ

zjišťování hudebnosti dětí a pozvání talentovaných k zápisu

návštěva koncertu dětí

s MO 4

pozvání na akce pořádaných školou

řešení všech problémů vyplývajících z provozu školy

rozloučení s dětmi odcházející do školy

spolupráce při řešení problémů v rodinách sociálně oslabených

výzdoba prostorů na MO 4

s městskou policií

uspořádání akce pro děti zaměřené na bezpečnost na cestě, setkání s cizím člověkem, ztratil jsem se

ukázka výcviku policejních psů

se SPC a s PPP

vyšetření dětí s vadami výslovnosti v logopedické poradně

spolupráce při nápravě řeči

spolupráce s psychologem v případě potřeby

vzájemná výměna informací o dětech vedených v poradně

rady učitelkám, jakým způsobem s nimi pracovat

se ZOO a Záchrannou stanicí ptactva

beseda s p. Vobrubou a návštěva ZOO

beseda s p. Makoněm

návštěva záchranné stanice

ekologická vycházka s p. Makoněm

s plaveckou školou Slávie

zajištění výuky plavání

*Dílčí projekt ( není součástí ŠVP)*

**Plavecká výuka - plně hrazeno rodiči**

**Cíl:**

- odstranění obav a strachu z vodního prostředí

* zahájení průpravy pro učení jednotlivých plaveckých stylů formou her
* otužování organismu a pozitivní ovlivnění dechové činnosti

**Charakteristika:**

Plavání patří mezi pohybové aktivity podporující zdraví a má své nezastupitelné místo v životě každého jedince, ať je vykonáváno na úrovni rekreační, závodní nebo ze zdravotních důvodů. Vedle zdravotních vlivů, jako je otužování, dochází při plavání k přiměřenému zatěžování celého organismu, všech svalových skupin. Dochází k uvolnění opěrného systému organismu (páteř) vlivem snížení působení gravitace. Dýchání je hlubší a kvalitnější.

Tyto vlivy mají veliký význam zejména pro děti, které mají jinak zdravotní omezení ostatních pohybových aktivit. Dle vyjádření dětských lékařů je téměř každé páté dítě pro zdravotní potíže (vady) sledováno odbornými lékaři (ortopedické vady, obezita, onemocnění dýchacího ústrojí ap.) a počet takto postižených dětí stále roste.

Plavání je vhodnou formou aktivity v každém věku a také pro lidi méně fyzicky zdatné.

**Pololetní plán:**

Plavecký výcvik pořádá SK Radbúza v bazénu na Borech. Plavecká škola má vlastní autobus, který přijede pro děti až do MŠ a po výcviku je zase přiveze zpět.

Předškolní děti navštěvují bazén 1x týdně v 1. nebo 2.pololetí školního roku.
45 minutový plavecký výcvik probíhá pod vedením dvou zkušených cvičitelů.

Plavecké kurzy mají v naší mateřské škole dlouhou tradici, u dětí i rodičů jsou oblíbené.

**Projekty v rámci ŠVP**

1. **Rozhýbej svůj jazýček**

Řízená činnost zaměřená na rozvíjení komunikačních schopností a prevenci poruch řeči dětí. Probíhá 1x týdně  dopoledne nebo odpoledne - mladší i starší děti

1. **Hrajeme si na školu**

Řízená činnost zaměřená na přípravu pro vstup ( školní zralost a připravenost dítěte) do 1.třídy. Probíhá 1x týdně odpoledne.

1. **Šikovné ručičky**

Řízená činnost pro starší děti zaměřená na rozvíjení jemné a hrubé motoriky, tvořivosti a fantazie při práci s výtvarným, přírodním a dalším netradičním materiálem. Probíhá 1x týdně odpoledne.

1. **Angličtina hrou**

Řízená činnost pro starší děti zaměřená na seznamování se s cizím jazykem hravou formou. Probíhá 1x týdně odpoledne.

1. **Charakteristika vzdělávacího programu**

 **Název programu:**

 **Skřítkové a víly budou s námi chvíli**

Tento ŠVP je závazný dokument.Při tvorbě ŠVP vycházíme z možností a podmínek naší mateřské školy a naplňujeme cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

**Rámcové cíle vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:**

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobnostních postojů

# **Naše dlouhodobé cíle**

Předávání a zprostředkovávání dětem základních životních zkušeností v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání, založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

Rozvíjení samostatnosti, zdravého sebevědomí, sebejistoty a tvořivosti dětí.

**Cíle a záměry našeho předškolního vzdělávání**

* přizpůsobit vzdělávání vývojovým, fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám různých věkových skupin dětí - dítě spokojené, které umí vyjádřit své pocity a názory. Děti se spolupodílejí na vytváření podnětného prostředí svými výtvarnými pracemi a učí se ovlivňovat chod věcí, poznávat, učit se
* přizpůsobit výchovně – vzdělávací program individuálním potřebám dětí a jejich možností s cílem nevyrovnávat výkony, ale vzdělávací šanci
* utváření samostatné komunikativní osobnosti dítěte, která umí zvládat určité úkoly a její schopnosti jsou připraveny pro vzdělávání a celoživotní učení.

 Učitelky zvolily v jednotlivých třídách témata integrovaných bloků, která jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech. Tato témata jsou součástí tohoto ŠVP.

Vzdělání v mateřské škole má svoje specifika, která vyplývají především z postupně se rozvíjejících osobnostních struktur dítěte předškolního věku a jeho potřeb. Většinu toho, co dítě v tomto věku prožije a co z podnětů okolního světa přijme je trvalé a zhodnotí se i v jeho dalším životě.

 Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Ve vzdělávání talentovaných dětí nabízíme další aktivity formou zájmových činností .

**ŠVP klade důraz na:**

**°zdravý životní styl dětí a pedagogů v oblasti mezilidských vztahů, zdravé výživy, vztahu k přírodě a ochrany zdraví**

**°uplatňování hry a prožitkového učení jako hlavní vzdělávací metody**

**°emoční prožitky dětí**

**°sebehodnocení dětí spojené s uvědoměním si zodpovědnosti za své chování**

**°evaluaci směrem k dítěti, hodnocení dítěte jako jedinečné osobnosti a zachycování jeho pokroků ve vývoji**

**°aktivní spolupráci s rodiči, na jejich vstřícnost, otevřenost, ale i ochotu respektovat požadavky mateřské školy**

**Konkrétní činnosti**

**°ranní komunitní kruh**

**°činnosti pro rozvoj dětské fantazie, jako je poslech pohádek a námětové hry**

**°společné zážitky a prožitky**

**°vedení dětí ke zdravému životnímu stylu a ke zdravé výživě každodenním zařazováním ovoce a zeleniny do jídelníčku**

**°zajištění dětem dostatečný pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu, společné vycházky a výlety do přírody**

**°aktivity k ochraně životního prostředí ( podzimní úklid, výtvarné a pracovní činnosti z odpadového materiálu, sběr lesních plodů a kaštanů**

**°pořádání akcí pro rodiče s dětmi ( Bramboriáda, Svatomartinský průvod, Adventní a velikonoční stoly, Mikulášská a vánoční nadílka, Zahradní slavnost)**

**Charakteristika ŠVP**

Vzdělávací okruhy ŠVP jsou rozděleny do tří hlavních integrovaných bloků, které jsou dále členěny do několika podtémat, většinou čtrnáctidenních. Je to dokument otevřený, který se může v průběhu roku upravovat a doplňovat podle potřeb a zájmu dětí.

Během tříletého období ŠVP nás budou provázet skřítkové a víly.

Motivační říkadlo:

SKŘÍTCI JSOU TU PRO RADOST

ZAŽIJEME TOHO DOST

VE ŠKOLCE NÁM BUDE HEJ

TAK SE POŘÁD USMÍVEJ

ROZHLÉDNI SE HOLČIČKO

A POHLAD MĚ MALIČKO

ROZHLÉDNI SE KLUKU

A PODEJ MI RUKU

 **Hlavní úkoly na školní rok 2022/2025**

1. Rozvíjení informační a jazykové gramotnosti , rozvíjení čtenářské pregramotnosti ( také prostřednictvím výukových programů na PC a tabletech )
2. Rozvíjení zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a zvyšování tělesné zdatnosti dětí
3. Vedení dětí k ochraně životního prostředí a ke zdravému životnímu stylu

**Školní rok 2022/2023**

1. **integrovaný blok: ČAROVÁNÍ SE SKŘÍTKEM KAŠTÁNKEM**

 **My a Kaštánek jsme kamarádi**

 **Kdo je Kaštánek, kdo my a kde žijeme**

 **Projekt: Čáry máry s bramborami**

 **Projekt: Čáry máry pod kaštany**

 **Kaštánek kouzlí s přírodou**

**Projekt: Čáry máry, zatočíme s odpadkami aneb čistíme les s jezevcem Jonášem a myšičkou Toničkou**

  **Projekt: Čáry máry s podkovami**

**Charakteristika a cíle integrovaného bloku**

Do mateřské školy nastoupí většina nových dětí. Seznámíme se s prostředím mateřské školy, vytvoříme si pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. Poznáme se s jedním ze tří skřítků, kteří nás budou provázet celým školním rokem. Budeme společně s ním pozorovat dění kolem sebe, poznávat bydliště kamarádů, naše město, Českou republiku. Dále budeme sledovat změny v přírodě v období babího léta, na okolní přírodě pozorovat změny, které s sebou přináší podzim a sledovat jeho barevnost a pestrost. Zaměříme se na význam ovoce a zeleniny a také na rozvoj pohybové aktivity, která je důležitá pro zdraví člověka. Seznámíme děti s ekosystémem lesa, s lesními zvířaty a rostlinami a povedeme je k ochraně živé i neživé přírody. Budeme poznávat a sbírat přírodniny a zjišťovat možnosti jejich využití při pracovním a výtvarném tvoření a praktických činnostech. V neposlední řadě děti seznámíme s tradicí "českých dušiček" a budeme se i trochu bát. Zapojíme rodiče do aktivit mateřské školy "XI. ročníku Bramboriády", IV. ročníku Svatomartinského pochodu a  Adventních tvořivých dílen.

**Časový úsek :** září, říjen, listopad

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE A VÝSTUPY:**

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

**Dílčí vzdělávací cíle**

**°osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví**

**°uvědomování si vlastního těla**

**°rozvíjení a užívání všech smyslů**

**Výstupy z RVP PV**

* má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
* zachovává správné držení těla
* rozlišuje to, co prospívá zdraví a co mu škodí; chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* zvládá sebeobsluhu a uplatňuje hygienické a zdravotně preventivní návyky ( osobní hygiena, stravování, stolování, péče o sebe a své osobní věci, oblékání, svlékání apod.)
* ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (umí zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, umí zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
* zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

**Dílčí vzdělávací cíle**

**°rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu**

**°rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvíjení paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvíjení a kultivace představivosti a fantazie**

**°získávání relativně citové samostatnosti**

**°poznávání sebe sama, rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti)**

**Výstupy z RVP PV**

* pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno
* samostatně a smysluplně vyjadřuje své myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
* domlouvá se slovy i gesty, improvizování
* záměrně se soustředí na činnost a udržení pozornosti
* vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
* chápe prostorové pojmy
* orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase
* chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu cca do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, zná pojmy více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* zvládá postupy a učení podle pokynů a instrukcí
* odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, i bez jejich opory je aktivní
* uvědomuje si svou samostatnost, orientuje se ve skupině
* ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládá své city a přizpůsobuje jim své chování
* přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním
* uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky
* prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí, snaží se ovládat své afektivní chování
* učí se nová slova a aktivně je používá
* formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony a slovně reaguje
* rozlišuje některé obrazné symboly ( piktogramy, dopravní značky,…) a porozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci
* pozná napsané své jméno
* popíše situaci ( skutečnou nebo podle obrázku )
* chápe slovní vtip a humor
* učí se nazpaměť krátké texty , vědomě si je zapamatovává a vybavuje
* rozhoduje o svých činnostech
* respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

**Dílčí vzdělávací cíle**

**°seznamování se s pravidly ve vztahu k druhému**

**°posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)**

**°osvojuje si elementární poznatky , schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem**

**Výstupy z RVP PV**

* navazuje kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonává studu, komunikuje s ním vhodným způsobem, jeho respektuje ho
* přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
* uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
* uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajuje své postoje nebo názor, respektuje postoje či názoru druhého), přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konfliktů dohodou
* dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma , v mš, na veřejnosti a dodržuje herní pravidla

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

**Dílčí vzdělávací cíle**

**°poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí**

**°vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách**

**°seznamuje se se světem lidí, kultury a umění, osvojuje si základní poznatky o prostředí v němž žije**

**Výstupy z RVP PV**

* uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdraví, rozloučí se, požádá, poděkuje, začne mluvit až když druhý domluví, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, uposlechne pokynu apod.)
* utváří si základní dětské představy o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
* začleňuje se do třídy a zařadí mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímá základní pravidla jednání ve skupině, podílí se na nich a řídí se jimi, podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se společnému programu, spolupracuje, přijímá autority) a spoluvytváří pohodu v tomto společenství
* vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovedností vokální i instrumentální (zpěv písně, hra na jednoduché hudební nástroje, sleduje a rozlišuje rytmu)
* zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.
* chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i kdětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí

**DÍTĚ A SVĚT**

**Dílčí vzdělávací cíle**

**°seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu**

**°pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit**

**Výstupy z RVP PV**

* bezpečně se orientuje ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které je mu blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* všímá si změn a dění v nejbližším okolí
* pomáhá a pečuje o okolní životní prostředí (dodržuje pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, ochraňuje přírodu v okolí, živé tvory apod.
* vnímá, že svět má svůj řád, rozmanitost a pozoruhodnost, nekonečnou pestrost a různorodost - jak svět přírody, tak i svět lidí ( má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení:**

° získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

° učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje: při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

° pokud se dítěti dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

**Kompetence k řešení problémů:**

° všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

° řeší problémy, na které stačí

° problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

**Kompetence komunikativní:**

° domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

°v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

°průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

**Kompetence sociální a personální:**

° uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

°dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

° ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

° při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně

**Kompetence činnostní a občanské:**

° své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit i vyhodnocovat

° chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

° spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

° dbá na osobní zdraví, bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí ( přírodní i společenské)

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA**

aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci

psychomotorické a smyslové hry

práce s obrazovým materiálem

rozhovory mezi dětmi

pohybová a dramatická improvizace

pohybové a hudebně pohybové hry

smyslové hry

komunikativní kruh

výlety do okolí

vytváření piktogramů pravidel chování

experimentování

pohyb s hudbou, zpěv a rytmizace

poslech hudby

samostatný slovní projev na určité téma

vyhledávání v encyklopediích

tematické vycházky

dechová cvičení

zdravotně zaměřené činnosti

grafomotorické cviky

praktické činnosti s přírodninami

Kimovy hry

kooperativní a ekologické hry

výtvarné a pracovní činnosti

lisování květin a listů

logopedická říkadla

pozorování skutečných jevů a věcí

výuka anglického jazyka

Rozhýbej svůj jazýček – rozvíjení komunikačních schopností

činnosti zaměření na poznávání sociálního prostředí, v němž žije

artikulační, řečové a sluchové hry, hry se slovy

činnosti zaměření na rozvoj vnímání, pozornosti a zrakové a sluchové paměti

přirozené i modelové situace zaměřené na respektování druhého

aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v části našeho města

konkrétní operace s materiály (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání...)

divadelní představení

oslava Dne stromů

projekt – „ Čáry máry, zatočíme s odpadkami aneb čistíme les s jezevcem Jonášem a myšičkou Toničkou“

beseda s myslivcem, popř. návštěva ČMMJ

akce pro rodiče s dětmi – 11.ročník Bramboriády, 4.ročník Svatomartinského pochodu,

Tvořivé adventní stoly

**Školní rok 2022/2023**

1. **integrovaný blok: HRÁTKY S RAMPOUŠÁKEM**

 **Pekelný Čerňucha**

 **Vánoce u skřítků**

 **Rampoušák na horách**

 **Projekt: Čáry máry s čepičkami**

**Charakteristika a cíle integrovaného bloku**

Celou zimu nás bude provázet druhý skřítek Rampoušák. Spolu s ním se děti seznámí s charakteristickými znaky tohoto období. Přizveme rodiče na Mikulášskou nadílku. Zaměříme se na historii českých vánoc, vánoční tradice a zvyky a na oslavu Vánoc v mateřské škole. Společně symbolicky přivítáme nový rok a s jeho příchodem získáme poznatky o časových pojmech, o našem vývoji a růstu a budeme poznávat naše tělo. Budeme pozorovat zimní přírodu, její proměny a budeme zkoumat vlastnosti sněhu a ledu. Prostřednictvím zimních sportů a radovánek povedeme děti k poznání, jak je pohyb důležitý pro naše zdraví, ale že je zároveň nutné dbát při těchto sportech na svou bezpečnost a bezpečnost ostatních. Prostřednictvím pohádkových knížek budeme u dětí podněcovat a rozvíjet jejich představivost, fantazii, řečové schopnosti a dovednosti. Starší děti se půjdou podívat za kamarády do ZŠ a budou dojíždět na plavecký výcvik. Chladné dny zakončíme rejem skřítků.

**Časový úsek :** prosinec, leden, únor, březen

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE A VÝSTUPY:**

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

**Dílčí vzdělávací cíle**

**°osvojování si věku přiměřených praktických dovedností**

**°osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**

**Výstupy z RVP PV**

* koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynu
* zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
* pojmenuje části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), zná základní pojmy užívaných ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* umí zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, materiály

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

**Dílčí vzdělávací cíle**

**°rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu a vyjadřování)**

**°osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)**

**°vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podporování a rozvíjení zájmu o učení**

**°rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat**

**°rozvíjení schopnosti sebeovládání**

**Výstupy z RVP PV**

* vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčká si , až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah
* rozumí slyšenému (zachycuje hlavní myšlenky příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách)
* sleduje a vypráví příběh, pohádku
* naučí se nazpaměť krátký text, úmyslně si zapamatuje a vybavuje
* vyjadřuje svou představivost a fantazii ve tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích
* zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalování podstatných znaků, vlastností předmětů, nacházení společných znaků, podoby a rozdílu, charakteristických rysů předmětů či jevů a vzájemných souvislostí mezi nimi)
* chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientaci v prostoru i v rovině, částečně orientaci v čase
* projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film
* řeší problémy, úkoly a situace, kreativně myslí, předkládá „nápady“
* vyvíjí volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení
* utváří jednoduchý rým
* sleduje očima zleva doprava
* pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
* je citlivé ve vztahu k živým bytostem , k přírodě i k věcem

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

**Dílčí vzdělávací cíle**

**°rozvíjení kooperativních dovedností**

**°vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)**

**Výstupy z RVP PV**

* spolupracuje s ostatními
* respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem apod.
* chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě
* vyjednává s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

**Dílčí vzdělávací cíle**

**°rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí ( spolupracovat, spolupodílet se), přináležení k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímání a přijímání základních hodnost v tomto společenství uznávané**

**Výstupy z RVP PV**

* chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslí, používá barvy, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, tvoří a vyrábí z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

**DÍTĚ A SVĚT**

**Dílčí vzdělávací cíle**

**°vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách**

**°rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám**

**Výstupy z RVP PV**

* má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* rozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorňuje na ně

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení:**

° soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

° má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

**Kompetence k řešení problémů**

° při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických a empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

° zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

° nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Kompetence komunikativní**

° ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

° dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

( knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.)

**Kompetence sociální a personální:**

° samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit se

° spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

° napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

**Kompetence činností a občanské:**

° dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

° odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

° má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

° uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA**

pohybové a hudebně pohybové hry

námětové hry a dramatizace

experimenty a pokusy

poslech pohádky, příběhu, bajky

psychomotorické a smyslové hry

samostatný slovní projev na určité téma

kooperativní hry

poslech a dramatizace pohádek

pohyb s hudbou, zpěv a rytmizace

hry s básněmi, písněmi a říkadly

Kimovy hry

hra na Orffovy nástroje

verbální a neverbální komunikace

zdravotně zaměřené činnosti

estetické a tvůrčí aktivity

dechová cvičení

práce s nůžkami a lepidlem

logopedická říkadla

návštěva ZŠ

grafomotorické cviky

výtvarné a pracovní činnosti

práce s encyklopedií

práce s knihou a literárními texty

sezónní činnosti

příprava a realizace karnevalu

výuka anglického jazyka

Rozhýbej svůj jazýček – rozvíjení komunikačních schopností dětí

činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a lidských vlastností

řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

činnosti zaměřené na rozvoj pozornosti, zrakové a sluchové paměti

konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání, uspořádání...)

divadelní představení

hry na sněhu a se sněhem

stavba pekla

návštěvy knihovny

Mikulášská nadílka

vánoční nadílka pro zvířátka

vánoční nadílka

karneval

vynášení Moreny

**Školní rok 2022/2023**

**3.integrovaný blok: KOUZLA VÍLY KOPRETINKY**

 **Pomlázkové kouzlení**

 **Jarní překvapení**

 **Projekt: Čáry máry s maminkami**

 **Voňavé vábení**

 **Výlety a vílí lety**

 **Charakteristika a cíle integrovaného bloku**

Do třetice se k nám přidá víla Kopretinka a s ní prožijeme změny v přírodě spojené s příchodem jara. Seznámíme děti s velikonočními oslavami, zvyky a obyčeji. Velikonoční výzdobu si vytvoříme společně s rodiči při Velikonočních tvořivých stolech.  Budeme si všímat krás rozkvetlé přírody a její vůně, rodících se mláďat a probouzejícího se hmyzu. Poté s vílou Kopretinkou budeme poznávat první jarní květiny, připravovat školní zahrádku na jarní výsev a pozorovat jarní zahrádky. Připravíme překvapení pro maminky a budeme se věnovat tématu rodina. Oslavíme Den dětí a následně Den otců. Povedeme děti k tomu, aby si při společných hrách neubližovaly, respektovaly se a vycházely si vstříc. Budeme u dětí rozvíjet dětskou fantazii a představivost při námětových a dramatických hrách. Budeme poznávat materiály, ze kterých jsou vyrobené hračky, povídat si o svých oblíbených hračkách a hrách a o tom, že je důležité se umět podělit. Pojedeme na výlety a na zahradní slavnosti se rozloučíme s předškoláky. Na závěr školního roku poučíme děti o nebezpečích, které nás mohou potkat během cestování a zároveň i o prázdninách. Letní období nám umožní mnoho činností přenést do přírody, kde budeme zdokonalovat své pohybové dovednosti, rozvíjet pohybové schopnosti a zvyšovat svou zdatnost a obratnost.

**Časový úsek :** duben, květen, červen

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE A VÝSTUPY:**

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

**Dílčí vzdělávací cíle**

**°rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky ( koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí**

**°rozvoj fyzické i psychické zdatnosti**

**°uvědomování si vlastního těla**

**°vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu**

**°osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí**

**Výstupy z RVP PV**

* má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
* vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

**Dílčí vzdělávací cíle**

**°osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka i další formy verbálního i neverbálního sdělení ( výtvarné, hudební, pohybové i dramatické)**

**°rozvíjení tvořivosti ( tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)**

 **°vytváření základů pro práci s informacemi**

 **°posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)**

 **°rozvíjení poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjadřovat**

 **°rozvíjení a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání**

 **°získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci**

**Výstupy z RVP PV**

* správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
* přemýšlí, vede jednoduché úvahy a také vyjadřuje to, o čem přemýšlí a uvažuje
* chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu cca do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, pozná více, stejně, méně, první, poslední apod.
* nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným
* prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
* vyjadřuje souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítá se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech a pod
* uvědomuje si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
* těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* zachycuje a vyjadřuje své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
* zorganizuje hru
* sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* pozná a vymyslí jednoduchá synonyma , homonyma a antonyma
* pozná některá písmena a číslice, popřípadě slova

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

**Dílčí vzdělávací cíle**

**°rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních**

**°ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými**

**Vystupy z RVP PV**

* chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
* porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* vnímá co si druhý přeje či potřebuje a vychází mu vstříc
* brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

**Dílčí vzdělávací cíle**

**°vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností**

**°rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvíjení schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny**

**°rozvíjení společenského a estetického vkusu**

**°vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjení dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat**

**Výstupy Z RVP**

* uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítá společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (vyhýbá se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
* vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (řekne, co bylo zajímavé, co ho zaujalo)
* porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě a hraje férově

**DÍTĚ A SVĚT**

**Dílčí vzdělávací cíle**

**°rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách**

**°vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, s lidmi, společností a planetou Zemí**

**°poznávání jiných kultur**

**°osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy**

**Výstupy z RVP PV**

* má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* zvládá běžné činnosti a požadavky kladené na dítě, i jednoduché praktické situace, které se doma a v mš opakují, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
* uvědomuje si nebezpečí , se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení:**

° klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

° odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

**Kompetence k řešení problémů:**

° rozlišuje řešení, která jsou funkční ( vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

° chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

**Kompetence komunikativní:**

° dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky ( řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

° ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

° ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**Kompetence sociální a personální:**

° je schopno chápat, že se lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

° chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Kompetence činnostní a občanské:**

° zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

° chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

° má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

° ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA**

pohybové a hudebně pohybové činnosti

experimenty a pokusy

námětové hry

manipulační činnosti

práce s papírem a s různými materiály

společná příprava na velikonoční svátky

zaměřené pozorování skutečných věcí a jevů

hry na rozvoj logického myšlení

hádanky, rébusy, bludiště

psychomotorické hry

dechová cvičení

grafomotorické cviky

logopedické říkanky

řešení modelových situací

otázky typu Co by se stalo, kdyby

hledání odpovědí

beseda s panem Makoněm ze ZSŽ

cvičení s náčiním a na nářadí

beseda s policistou

výtvarné a pracovní činnosti

pohyb s hudbou, zpěv a rytmizace

hra na Orffovy nástroje

psychomotorické hry

lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti

didaktické a společenské hry

kooperativní hry

hry v přírodě

poslech příběhů s ponaučením

sluchové rozlišování zvuků a tónů

návštěva ZOO

sportovní hry MŠ

práce s encyklopedií a atlasem

psychosociální hry

ekologické hry

výuka anglického jazyka

Kimovy hry

poslech hudby

práce s lupou

Rozhýbej svůj jazýček – rozvíjení komunikačních schopností dětí

tematicky zaměřené vycházky do okolí

činnosti zaměřené na rozvoj pozornosti, zrakové a sluchové paměti

divadelní představení

oslava Dne Země

oslava MDD

Doubravecké sportohraní

polodenní výlet

akce pro rodiče s dětmi : Velikonoční tvořivé stoly, zahradní slavnost s rozloučením s předškoláky

***Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání***

Smyslem a cílem autoevaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, image školy.

Evaluace vnější:

 °šetření kontrolních orgánů a ČŠI

°kontroly zřizovatele

 °vyhodnocování spolupráce s rodiči

° vyhodnocení spolupráce s širší veřejností

 °vyhodnocováním rodiči

Evaluace vnitřní je prováděna

°vyhodnocováním podmínek vzdělávacího procesu

 °vyhodnocováním každodenních činností – rozhovor v ranním kruhu

°vyhodnocováním dětmi – po ukončení činnosti

°shromažďováním výsledků práce a fotodokumentace dítěte - Portfolio dítěte

°kontrolní činností ředitelky

° vyhodnocování ŠVP PV a souladu s RVP PV

°vyhodnocování TVP PV – IB

°vyhodnocováním práce zaměstnanců školy

°klima školy a jeho vyhodnocování

**10 oblastí hodnocení**

1. **ŠVP** – hodnotíme soulad s požadavky RVP PV

 Podmínky ke vzdělávání – hodnotíme předpoklady, okolnosti, situace

2. **Věcné a materiální podmínky**

3. **Životospráva**

4. **Psychosociální podmínky**

5. **Organizační podmínky**

6. **Řízení**

7. **Personální a pedagogické zajištění**

8. **Spoluúčast rodičů**

9. **Průběh vzdělávání** – hodnotíme práci pedagogů

10. **Výsledky vzdělávání** – hodnotíme vzdělávací přínos u dětí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblast hodnocení** | **JAK?** | **KDY?** | **KDO?** |
| 1. ŠVP | závěrečné hodnocení pedagogické poradydiskuze | 1x ročně – červenprůběžně | všechny učitelkyředitelka |
| 2. Věcné a materiální podmínky | inventarizace | 2x ročně – listopad, červen průběžně | všechny učitelky |
| 3. Životospráva | pololetní hodnocenírozhovory s rodiči | leden-únorprůběžně | všechny učitelkyvedoucí šk. jídelny |
| 4.Psychosociální podmínky | závěrečné hodnocenírozhovorpozorováníosobnostní dotazníkkomunitní kruh | 1x ročně – červen průběžně průběžně1x ročně – září-říjen průběžně | všechny učitelkyučitelky, zaměstnancivšechny učitelkyučitelky nových dětíučitelky |
| 5. Organizační podmínky | Pedagogické a provozní porady | 3 x ročně -srpen, leden, červen | všechny učitelky, provozní zaměstnanci |
| 6. Řízení školy | pololetní hodnocenípedagogické poradyhospitacediskuze | 1x ročně – leden -únorprůběžně2x ročně průběžně | učitelkyučitelkyředitelkaředitelka |
| 7. Personální a pedag.zajištění | závěrečné hodnocenívzdělávání | 1x ročně – červen -červenec 2-3 ročněprůběžně | všechny učitelky |
| 8. Spolupráce a rodičia ostatními partnery | závěrečné hodnoceníinformační schůzkyrozhovorbesídkyúčast při akcích MŠdotazník pro rodiče | 1x ročně – červen1x ročně  průběžně1x ročně průběžně1x ročně - červen | všechny učitelkyve tříděučitelky, zaměstnancivšechny učitelkyučitelky , zaměstnanci rodiče |
| 9. Průběh vzdělávání | denní záznamy v TKevaluace po skončení IBhospitacerozbor TKrozbor TVP | denněpo skončení IB2x ročně2x ročně 2x ročně | učitelkyučitelkyředitelkaředitelkaředitelka |
| 10. Vzdělávací výsledky | záznamové archyind.plány pro děti s OŠDportfólio dětínástěnkyfotografování a filmování dětí | 2x ročně – říjen,leden, září,červenprůběžněprůběžněprůběžně | všechny učitelky všechny učitelkyučitelkyučitelky |